

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE (CURRICOLO DIPARTIMENTALE)
DIPARTIMENTO DI STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – PRIMO BIENNIO/ SECONDO
BIENNIO E QUINTO ANNO

1	COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE	<p>SECONDO BIENNIO (2X33=66)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza dei contenuti: precisione di informazioni e dati, collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, riferimenti alle fonti. - Padronanza lessicale e discorsiva: appropriatezza terminologica, uso adeguato del lessico specifico, organizzazione dell'esposizione. - Capacità critica: capacità di distinguere fatti e interpretazioni, capacità di confrontare interpretazioni diverse. - Capacità di utilizzare documenti e/o testi storiografici ai fini dell'interpretazione di un argomento storico. - Capacità di formulare e argomentare posizioni personali fondate sulla realtà storica. - Comprendere la genesi del costituzionalismo europeo e mondiale dal XIII secolo fino al XIX secolo - Essere consapevoli del percorso dell'umanità verso il riconoscimento dei diritti, la collaborazione fra gli Stati, il mantenimento della pace, lo sviluppo e il benessere. <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza dei contenuti: precisione di informazioni e dati, collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, riferimenti alle fonti. - Padronanza lessicale e discorsiva: appropriatezza terminologica, uso adeguato del lessico specifico, organizzazione dell'esposizione. - Capacità critica: capacità di distinguere fatti e interpretazioni, capacità di
---	------------------------------	--

		<p>confrontare interpretazioni diverse,</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare documenti e/o testi storiografici ai fini dell'interpretazione di un argomento storico, - Capacità di formulare e argomentare posizioni personali fondate sulla realtà storica - Capacità di cogliere nei processi di trasformazione storica gli elementi di persistenza, continuità, crisi, trasformazione, frattura sia sul piano economico che su quello politico-istituzionale e culturale. - Comprendere le matrici culturali, i valori sottesi e la struttura della Costituzione Repubblicana Italiana, del processo di formazione dell'unità europea e dell'ONU, confrontandone testi e principi. - Riconoscere le norme costituzionali che regolano gli organi preposti alla funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale. -
2	COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE	<p>SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nelle lingue straniere (vedi CLIL) - Spirito di iniziativa e di imprenditorialità attraverso lo sviluppo di capacità critiche e di progettualità innovative rispetto all'attuale contesto economico-tecnologico ed etico-sociale. - Progettazione e coordinamento di percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di sapersi assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di saper fornire un supporto ai compagni in difficoltà, di saper valutare fattibilità e rischi del progetto. - Ideare, pianificare, elaborare e applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. - Dimostrare divergenza di vedute, originalità e spirito di iniziativa, saper sfruttare le proprie potenzialità negli ambiti più congeniali - Consapevolezza ed espressione culturale L'alunno conosce e sa apprezzare importanti opere del patrimonio culturale nazionale, europeo,

		<p>mondiale, locale, espresse con linguaggi diversi. È in grado di comprendere e interpretare messaggi espressi con linguaggi variegati e provenienti da molteplici ambiti culturali, apprezzando le diversità di espressione culturale. È in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.</p>
3	<p>CURRICOLAZIONE DEL PERCORSO E RIPARTIZIONE IN SEGMENTI FORMATIVI (moduli e unità con i contenuti disciplinari)*</p>	<p>SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</p> <p>Il percorso dello studio della storia medievale, moderna e contemporanea segue PER I CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI le Indicazioni nazionali per i Licei e si orienta secondo un criterio prevalentemente diacronico dal punto di vista temporale e, dal punto di vista spaziale, segue l'ottica delle interazioni emisferiche abbandonando una prospettiva rigidamente eurocentrica.</p> <p>CONOSCENZA - COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere e collocare correttamente nello spazio e nel tempo i principali eventi della storia mondiale relativi al periodo che va dall'XI al XIX secolo Conoscere e collocare correttamente nello spazio e nel tempo i principali eventi della storia mondiale relativi al XX secolo. Conoscere le tappe fondamentali del passaggio dalla visione teocratica ed assolutistica del potere all'affermazione del costituzionalismo su scala nazionale e sovranazionale. b. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali c. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). d. Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia e. Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. f. Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse.

		<p>RIAPPROPRIAZIONE - VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica b. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; c. Saper trattare un tema attraverso testi di diverso genere e tipologia d. Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni e. Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi f. Applicare le conoscenze del passato per la comprensione del presente e la costruzione del futuro. g. Avere cognizione che il processo storico va collocato in una dimensione mondiale
4	<p>PROGRESSIONE DELLE PRESTAZIONI ATTESE IN RELAZIONE AI CONTENUTI DISCIPLINARI (Le lettere riguardanti le conoscenze da acquisire sono associate in maniera speculare alle prestazioni attese)</p>	<p>A conclusione del primo anno del secondo biennio lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La società feudale b) I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; c) I diversi aspetti della rinascita dell’XI secolo; d) La Chiesa e i movimenti religiosi; e) Società ed economia nell’Europa basso medievale; f) La crisi dei poteri universali e l’avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;

- g) Le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
- h) La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;
- i) La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;
- j) L'ascesa dell'Impero mongolo e delle sue conseguenze per i popoli euroasiatici;

Lo studente quindi può:

- a) Descrivere signoria e servitù come istituzioni dell'Europa medievale; sa analizzare l'evoluzione economica, sociale, politica, religiosa e culturale e ne sa spiegare i cambiamenti.
- b) Analizzare la crisi dei poteri universali (Impero e Papato) da cui deriva la nascita delle realtà comunali. Spiegare il cambiamento delle relazioni politiche tra Chiesa cattolica, Impero e monarchie europee.
- c) Analizzare la crescita demografica in relazione allo sviluppo delle nuove tecniche agricole, dell'espansione della manifattura, del commercio a lungo raggio e di una nuova economia monetaria.
- d) Analizzare la genesi e lo sviluppo dei movimenti religiosi e la loro influenza dal punto di vista socio-economico, culturale e politico.
- e) Studiare e analizzare il drastico calo demografico in concomitanza con la pandemia del 1348 e la conseguente ripercussione in ambito economico e sociale.
- f) Analizzare gli elementi che stanno alla base del declino dei poteri universali e capire la dinamica di nascita e sviluppo delle Signorie e delle monarchie nazionali nell'età umanistico-rinascimentale.
- g) Analizzare le modalità di conquista del Nuovo mondo da parte degli europei, capirne le ragioni e le conseguenze negative sulle popolazioni autoctone, positive per gli europei.
- h) Analizzare i presupposti religiosi, politici ed economici in Europa che hanno provocato la frattura all'interno della chiesa da cui scaturiscono la Riforma e la Controriforma.
- i) Analizzare le cause e le motivazioni che contribuiscono alla nascita degli Stati moderni, nonché la progressiva crisi del ceto aristocratico e la conseguente ascesa politica della borghesia.
- j) Analizzare come la comunicazione e il commercio a lunga distanza portarono alla

		<p>diffusione culturale e tecnologica nell'Eurasia</p> <p>A conclusione del secondo anno del secondo biennio lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) L'età dell'Illuminismo e sa della sua incidenza nella storia europea e mondiale b) Le interrelazioni economiche politiche e culturali intrattenutesi tra i popoli dell'Eurasia, dell'Africa e dell'America; e sa delle origini e conseguenze della tratta transatlantica degli schiavi. c) Come la Rivoluzione americana e francese contribuirono a modificare l'assetto socio-politico-economico in Europa e nel mondo d) come i paesi dell'America latina ottennero la loro indipendenza all'inizio del secolo XIX e) La prima industrializzazione e l'importanza dei suoi sviluppi in Inghilterra; della nascita delle economie industriali e della loro espansione f) Le cause e conseguenze dell'abolizione della tratta transatlantica degli schiavi e della schiavitù in America g) La trasformazione delle società eurasiatiche in un'era di commercio globale e di crescita della potenza europea. 1750-1870 e sa dell'assolutismo russo, delle riforme e dell'espansione imperiale nel tardo XVIII e nel XIX secolo h) Le conseguenze degli incontri politici e militari tra Europei e popoli asiatici i) Le caratteristiche del nazionalismo, della costruzione dello Stato e delle riforme sociali in Europa e nelle Americhe. 1830-1914 j) L'impatto dei nuovi movimenti sociali e delle nuove ideologie nell'Europa del XIX secolo. k) Le tendenze culturali, intellettuali e dell'istruzione nell'Europa del XIX secolo l) Le connessioni tra i maggiori sviluppi nella scienza e nella tecnologia e lo sviluppo dell'economia e della società industriale m) Cause e conseguenze della colonizzazione insediativa europea nel secolo XIX n) Le cause dell'espansione imperialistica europea, americana e giapponese <p>Lo studente quindi può:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Spiegare la connessione tra l'Illuminismo e i suoi antecedenti (Rinascimento,
--	--	---

		<p>rivoluzione scientifica, ecc.); indicare l'impatto che le idee dell'Illuminismo hanno avuto nello sviluppo della Rivoluzione francese, del moderno nazionalismo, del pensiero e delle istituzioni democratiche, originando la nascita dei nuovi concetti di universalismo, tolleranza e giurisdizionalismo (andando a ridimensionare i privilegi di cui aveva goduto la Chiesa precedentemente).</p> <p>b) Definire e comparare i quattro maggiori tipi di attività e controllo europeo in America: grandi imperi territoriali, imperi commerciali, colonie di piantagione, colonie d'insediamento; capire le ragioni dello sfruttamento e della decimazione delle popolazioni indigene e definire il ruolo morale, politico e culturale della cristianità cattolica e protestante nelle colonie europee in America; Analizzare i modi in cui gli imprenditori e i governi coloniali sfruttarono il lavoro schiavista in America</p> <p>c) Comparare le cause, i caratteri e le conseguenze delle Rivoluzioni americana e francese e analizzare le idee guida della rivoluzione in materia di eguaglianza sociale, democrazia, diritti umani, costituzionalismo e nazionalismo per valutarne l'importanza nell'assetto istituzionale-democratico del XX secolo; spiegare come il periodo napoleonico scaturisca dalla rivoluzione borghese.</p> <p>d) Analizzare gli obiettivi ideologici dei movimenti di indipendenza tra il 1808 e il 1830 e spiegare perché questi movimenti ebbero successo</p> <p>e) Descrivere le caratteristiche della "rivoluzione agricola" che ebbe luogo in Inghilterra e nell'Europa occidentale e comparare le economie industriali con altre forme di organizzazione economica; analizzare le relazioni tra l'espansione dell'economia mondiale di mercato dei secoli XVI-XVIII e lo sviluppo dell'industrializzazione. - Spiegare le connessioni tra sviluppo demografico, industrializzazione ed urbanizzazione.</p> <p>f) Descrivere l'organizzazione di movimenti abolizionisti della schiavitù in Europa e nelle Americhe; spiegare come il commercio transatlantico fu soppresso e si arrivò all'eguaglianza sociale e all'avanzamento delle prospettive economiche</p> <p>g) Analizzare gli effetti della rivoluzione francese, dell'invasione napoleonica e dell'economia mondiale sull'assolutismo russo fino al 1850 e le relazioni tra i contadini russi e l'aristocrazia fondiaria per spiegare la persistenza della servitù nel XIX secolo</p> <p>h) Spiegare l'avanzata della potenza britannica in India fino al 1850 e valutare gli sforzi degli Indiani nel resistere alla conquista europea e nel compiere un rinnovamento culturale</p>
--	--	--

		<p>i) Identificare le caratteristiche principali del nazionalismo europeo del XIX secolo e analizzare le connessioni tra ideologia nazionalista e Rivoluzione francese, Romanticismo e rivoluzioni del 1848; descrivere l'unificazione della Germania e dell'Italia allo scopo di valutare le ragioni per cui questi movimenti ebbero successo e capire la causa delle tensioni socio-politiche-economiche che si sono originate nell'area balcanica</p> <p>j) Analizzare le cause delle migrazioni a grande scala dalle aree rurali alle città e come questi movimenti influenzarono le vite domestiche e di lavoro di uomini e donne; spiegare le idee di Karl Marx e analizzare l'impatto dei programmi marxisti sulla politica, l'industria e le relazioni di lavoro nell'Europa del tardo XIX secolo e la conseguente nascita di movimenti dei lavoratori</p> <p>k) Spiegare come le crescenti opportunità d'istruzione e l'alfabetizzazione contribuirono ai cambiamenti nella società e nella vita culturale europea</p> <p>l) Spiegare come le nuove invenzioni, comprese le ferrovie, le navi a vapore, il telegrafo, la fotografia e il motore a scoppio trasformarono i caratteri della comunicazione e del commercio globale e il potere dello Stato; comprendere come le nuove forme di energia contribuirono alla "seconda rivoluzione industriale" in Europa e comparare il ruolo dello Stato in differenti paesi nel dirigere e incoraggiare l'industrializzazione</p> <p>m) Spiegare perché gli emigranti lasciarono l'Europa in gran numero nel secolo XIX e identificare le regioni temperate del mondo in cui essi stabilirono o allargarono le frontiere dell'insediamento europeo</p> <p>n) Spiegare le idee guida del darwinismo sociale e del razzismo scientifico nell'Europa del secolo XIX e valutare l'importanza di queste idee nell'attivare l'espansione imperialistica europea in Africa; descrivere i progressi nei trasporti, nella medicina, nella tecnologia militare in Europa nel tardo XIX secolo e valutare l'importanza di questi fattori nel successo dell'espansione imperialistica e analizzare i motivi che spinsero diverse potenze europee ad intraprendere l'espansione imperialistica contro i popoli dell'Africa, dell'Asia di sud-est e della Cina</p> <p>A conclusione del V anno lo studente conosce:</p> <p>a) L'economia industriale mondiale emergente all'inizio del secolo XX</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> b) Origine, cause e conseguenze dei movimenti rivoluzionari all'inizio del XX secolo c) Cause e conseguenze globali della prima Guerra mondiale d) Lo scopo globale, l'esito e i costi umani della "Grande" guerra e) Le cause e le conseguenze della Rivoluzione russa del 1917 f) Gli sforzi per raggiungere una pace durevole dopo la guerra e per favorire la ricostruzione sociale ed economica g) Le trasformazioni economiche, sociali e politiche in Africa, Asia e America Latina negli anni '20 e '30 h) L'azione reciproca tra innovazioni scientifiche e tecnologiche e nuovi caratteri della vita sociale e culturale tra il 1900 e il 1940 i) L'azione reciproca tra nuovi movimenti artistici e letterari e mutamenti nella vita sociale e culturale in Europa e negli USA j) Le cause e le conseguenze globali della Grande depressione k) Le cause e le conseguenze della seconda Guerra mondiale l) Le maggiori tendenze globali dal 1900 alla fine della seconda Guerra mondiale m) I maggiori mutamenti politici ed economici che accompagnarono la ricostruzione nel dopoguerra n) La politica bipolare e le fasi nodali della guerra fredda o) Come i popoli Africani, Asiatici, Caraibici raggiunsero l'indipendenza dal dominio coloniale europeo p) Come l'esplosione demografica e il mutamento ambientale hanno alterato le condizioni di vita nel mondo q) Come la crescente interdipendenza economica ha trasformato la società umana r) Come la democrazia liberale, le economie di mercato e i movimenti dei diritti umani hanno rimodellato la vita politica e sociale s) Le maggiori fonti di tensione e di conflitto nel mondo contemporaneo e gli sforzi che sono stati fatti per risolverli t) Le maggiori tendenze scientifiche e tecnologiche mondiali della seconda metà del XX secolo u) Le tendenze culturali mondiali della seconda metà del XX secolo v) Le maggiori tendenze globali a partire dalla seconda Guerra mondiale
--	--	--

	<p>Lo studente quindi può:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comparare la potenza industriale di Gran Bretagna, Francia, Germania, Giappone e USA all'inizio del secolo XX e analizzare l'impatto dello sviluppo industriale sulla cultura e la vita lavorativa della classe media e della classe lavoratrice in Europa e USA; spiegare le idee guida di liberalismo, riformismo sociale, conservatorismo e socialismo come ideologie concorrenti nel mondo del primo XX secolo b) Spiegare le cause della rivoluzione russa del 1905 e valutare il suo impatto sulle riforme nel decennio successivo e analizzare gli sforzi del governo rivoluzionario dei Giovani Turchi nel riformare cultura politica e società ottomani c) Analizzare l'importanza ponderata delle rivalità economiche e politiche, dei conflitti etnici ed ideologici e dell'imperialismo come cause soggiacenti della guerra; le motivazioni del conflitto balcanico e i fattori che produssero lo stallo militare d) Descrivere i principali teatri di conflitto; analizzare l'affermarsi del nazionalismo e della propaganda nella mobilitazione della popolazione civile a supporto della "guerra totale" e spiegare come la produzione industriale di massa e le innovazioni nella tecnologia militare influenzarono strategia e tattica di guerra; spiegare come gli imperi coloniali furono integrati nelle dinamiche economiche e strategiche della guerra e valutare l'apporto in termini quantitativi e qualitativi dell'ingresso nel conflitto degli Stati Uniti; operare un bilancio in termini demografici, sociali ed economici alla fine della guerra e) Spiegare le cause della Rivoluzione di massa del 1917 e analizzare perché il governo rivoluzionario progredì da moderato a radicale nonché l'ideologia politica leninista e l'influenza che ebbe nella diffusione del socialismo in Europa; valutare gli effetti della NEP sulla società, sull'economia e sul governo sovietico e descrivere l'ascesa di Stalin al potere nell'Unione sovietica analizzando gli effetti dei piani quinquennali nella società sovietica f) Descrivere progetti e aspirazioni in conflitto alla conferenza di Versailles ed analizzare le risposte delle maggiori potenze ai termini dell'accordo; spiegare come il crollo degli imperi Germanico, Asburgico e Ottomano e la creazione di nuovi Stati influenzò le relazioni internazionali in Europa e nel Medio Oriente; analizzare gli obiettivi e i risultati dei movimenti politici femminili nel contesto della prima guerra mondiale; analizzare come i governi di Gran Bretagna, Francia, Germania e Italia risposero alle sfide economiche e politiche del decennio del primo dopoguerra; valutare gli effetti delle
--	---

		<p>politiche isolazioniste degli USA sulla politica mondiale e sulle relazioni internazionali negli anni '20</p> <p>g) Analizzare le lotte tra Kuomintang e Partito comunista per il potere in Cina; esaminare i caratteri del dominio coloniale europeo in Africa e nel Medio Oriente, nonché i regimi coloniali europei in India, Africa e sud-est asiatico in relazione alle economie locali; analizzare come gli ideali di democrazia liberale e di autonomia nazionale contribuirono al sorgere di movimenti nazionalisti in India, Africa e Asia sud-orientale</p> <p>h) Spiegare l'impatto dell'opera di Einstein, Freud, Curie e di altri scienziati sulla tradizionale visione della natura, del cosmo e della psiche; descrivere i maggiori successi medici nel trattamento delle malattie infettive e analizzare le cause e i costi sociali della pandemia influenzale mondiale del 1918-19: spiegare come i nuovi mezzi di trasporto, aereo, automobile, la moderna ferrovia influenzarono il commercio mondiale, le migrazioni internazionali e le abitudini di lavoro e di svago.</p> <p>i) Valutare l'impatto della prima Guerra mondiale sulla letteratura, l'arte, e la vita intellettuale in Europa e negli USA</p> <p>j) Analizzare la cause finanziarie, economiche e sociali della Depressione e perché essa si diffuse alla maggior parte del mondo; analizzare come la Depressione contribuì allo sviluppo di movimenti socialisti e comunisti e come influenzò la teoria e la pratica economica capitalistica dei maggiori poteri industriali nei paesi occidentali</p> <p>k) Spiegare le ideologie di fascismo e nazismo e analizzare come i regimi fascisti e autoritari s'impadronirono del potere e ottennero un sostegno di massa in Italia, Germania, Spagna; analizzare le conseguenze dei fallimenti di Gran Bretagna, Francia, USA e di altre democrazie occidentali nell'opporsi efficacemente all'aggressione fascista; spiegare le maggiori svolte della guerra e descrivere i principali teatri del conflitto in Europa occidentale, in Europa orientale, in Unione Sovietica, in Nord Africa, in Asia e nel Pacifico. Valutare come la leadership politica e diplomatica di individui come Churchill, Roosevelt, Hitler, Mussolini e Stalin influenzò il risultato della guerra; analizzare come e perché il regime nazista perpetrò una "guerra contro gli Ebrei" e descrivere lo sterminio sofferto dagli Ebrei e da altri gruppi nell'Olocausto nazista. Comparare la prima e la seconda Guerra mondiale in termini di impatto della produzione industriale. Valutare le conseguenze della seconda Guerra mondiale come guerra totale</p> <p>l) Descrivere le maggiori trasformazioni nella geopolitica mondiale tra 1900 e 1945 e</p>
--	--	---

		<p>spiegare il ruolo crescente degli USA negli affari internazionali. Valutare la natura e l'estensione del potere militare, politico ed economico occidentale nel mondo nel 1945 rispetto al 1900. Comparare ideologie, politiche e metodi di governo nei regimi totalitari del secolo XX con quelli delle democrazie contemporanee e degli Stati assolutisti dei secoli precedenti. Analizzare perché le economie di consumo di massa si svilupparono in alcuni paesi industriali del mondo e non in altri. Spiegare come le nuove tecnologie e le conquiste scientifiche beneficiarono e misero contemporaneamente in pericolo l'umanità.</p> <p>m) Spiegare come i paesi europei occidentali e il Giappone ottennero una rapida ricostruzione dopo la seconda Guerra mondiale; analizzare gli effetti del Piano Marshall sulla stabilizzazione politica ed economica dell'Europa e spiegare perché furono fondate le Nazioni Unite e valutarne successi e fallimenti fino al 1970</p> <p>n) Analizzare le maggiori differenze nelle ideologie politiche delle democrazie occidentali e nel blocco sovietico e spiegare le cause e le conseguenze internazionali e locali delle maggiori crisi della guerra fredda, come il blocco di Berlino, la guerra di Corea, la crisi di Suez, la crisi missilistica a Cuba e le motivazioni che portarono il partito comunista al potere; analizzare le interconnessioni tra rivalità di superpotenze e lo sviluppo di nuova tecnologia militare, nucleare e spaziale e valutare l'impatto della guerra fredda sull'arte, la letteratura e la cultura popolare nel mondo</p> <p>o) Analizzare l'impatto della seconda Guerra mondiale e della politica globale del dopoguerra nell'ascesa di movimenti nazionalisti di massa in Africa e nel sud-est asiatico e spiegare come le condizioni internazionali influenzarono la creazione di Israele e analizzare perché un conflitto persistente si sviluppò tra Israele e gli arabi palestinesi</p> <p>p) Analizzare le cause dell'accelerazione del tasso di sviluppo demografico mondiale e le connessioni tra sviluppo della popolazione e sviluppo economico e sociale in molti paesi; valutare perché i progressi scientifici, tecnologici e medici hanno migliorato gli standard di vita per molti mentre fame, povertà e malattie epidemiche hanno continuato a persistere</p> <p>q) Analizzare come le comunicazioni globali e la mutata domanda internazionale di lavoro hanno formato i nuovi caratteri delle migrazioni mondiali dopo la seconda Guerra mondiale; spiegare gli effetti della Comunità economica europea e il suo sviluppo sulla produttività economica e sull'integrazione politica in Europa; analizzare perché le disparità economiche tra paesi industrializzati e paesi in via di sviluppo sono persistite o sono cresciute e le nuove forme</p>
--	--	---

	<p>di neo-colonialismo</p> <p>r) Valutare i progressi dei diritti umani e civili nel mondo dalla Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU nel 1948 e analizzare come i movimenti femministi e le condizioni sociali hanno influenzato le vite delle donne in diverse parti del mondo e comparare i progressi delle donne sul piano dell'eguaglianza sociale, dell'opportunità economica e dei diritti politici in diversi paesi; spiegare perché quello sovietico ed altri governi comunisti crollarono e l'Unione sovietica si disfece in numerosi Stati negli anni '80 e all'inizio dei '90; spiegare lo smantellamento del sistema dell'apartheid in Sud Africa e la conquista dei diritti politici da parte della maggioranza nera</p> <p>s) Analizzare perché i movimenti terroristici hanno proliferato e qual è l'estensione del loro impatto sulla politica e sulla società in vari paesi e valutare l'impatto della pressione demografica, della povertà e del degrado ambientale nel crollo dell'autorità statale in vari paesi negli anni '80 e '90; valutare i progressi fatti dagli anni '70 nel risolvere il conflitto tra Israele e gli Stati vicini</p> <p>t) Descrivere le implicazioni mondiali della rivoluzione nella tecnologia nucleare, elettronica, informatica e analizzare le interconnessioni tra esplorazione spaziale e sviluppi dagli anni '50 nella ricerca scientifica, nella produzione agricola, nella cultura dei consumi, nella raccolta delle informazioni e in altri aspetti della vita contemporanea</p> <p>u) Valutare l'impatto della seconda Guerra mondiale e dei suoi effetti sulla letteratura, l'arte e la vita intellettuale in Europa e in altre parti del mondo e l'influenza di televisione, Internet ed altre forme di comunicazione elettronica sulla creazione e diffusione di informazione culturale e politica nel mondo; descrivere i modi in cui l'arte, la letteratura, la religione e i costumi tradizionali hanno espresso o rafforzato l'identità nazionale o comunitaria nei tempi recenti</p> <p>v) Spiegare perché la guerra fredda ebbe luogo e finì e valutare il suo significato come evento del XX secolo; analizzare le connessioni tra tendenze globalizzatrici nell'economia, nella tecnologia e nella cultura nel tardo XX secolo e le rivendicazioni dinamiche di tradizionali identità e distinzioni culturali</p> <p>Area metodologica:</p> <p>a) ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche ed approfondimenti personali</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> b) collabora con i compagni per lavori di gruppo c) sa sviluppare strategie diverse di apprendimento a seconda delle informazioni da acquisire d) realizza mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti e) sa applicare a documenti non noti delle procedure di lettura e analisi acquisite in precedenza <p>Area logico-argomentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare il punto di vista altrui <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> g) sa esporre in modo chiaro e coerente h) è in grado di sintetizzare e schematizzare un testo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare i) ha ampliato il proprio bagaglio lessicale attraverso un'attenta analisi dell'etimologia delle parole j) sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> k) guarda alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente l) conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dalla preistoria all'anno Mille, nel quadro della storia globale del mondo m) è capace di collocare ogni evento secondo le corrette coordinate spazio-temporali n) riconosce le diverse tipologie di fonti, ne ricava informazioni e confronta diverse tesi interpretative o) comprende la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica e sincronica p) riconosce e comprende i processi che spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico e li mette in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo
--	--	--

		<p>q) sa stabilire rapporti di causa-effetto tra le informazioni relative ad un periodo storico o ad un contesto geografico</p> <p>r) coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>s) si orienta dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici</p> <p>t) conosce il proprio territorio e individua in esso le tracce della storia, rapportandole al quadro storico generale</p> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>u) si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</p> <p>v) conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile</p> <p>w) agisce rispettando le regole della convivenza civile e le differenze culturali e di genere</p> <p>x) adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>y) riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p>
5	CRITERI METODOLOGICI	Lezioni frontali; dibattito e confronto in classe; visione di film e documentari; brainstorming; problem solving; creazione collettiva ed individuale di mappe concettuali, linee del tempo, carte geostoriche; attività di ricerca; lavori di gruppo; ricerca ed analisi di fonti. Peer education; flipped classroom
6	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO RITENUTI FUNZIONALI	<p>Visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione</p> <p><u>Strumenti</u>: libri di testo, articoli di giornale, atlanti geografici e storici, carte geografiche e mappe, grafici, Lim, sussidi multimediali.</p> <p><u>Spazi didattici</u>: aula, laboratori multimediali, biblioteca.</p>
7	STRUMENTI PER LA VERIFICA	Interrogazione, interrogazione breve, prove strutturate e semistrustrate, esercizi sullo spazio e

		sul tempo, sul lessico, su concetti, nessi e relazioni; presentazione, anche in formato multimediale, di attività di ricerca; compiti di realtà e riformulazioni dei fatti storici studiati secondo un possibile percorso alternativo per sviluppare la creatività ancorata alla logica del processo storico.
8	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Aspetti metacognitivi: l'alunno deve essere consapevole del livello con il quale ha acquisito conoscenze e abilità e di quanto efficacemente le mette in gioco in contesti reali e autentici. Aspetti motivazionali ed emotivi: valutare la motivazione dell'alunno verso l'apprendimento.
9	INTESE CON ALTRE DISCIPLINE SU OBIETTIVI/CONTENUTI/RISULTATI COMUNI	La competenza argomentativa, unitamente al necessario e connesso potenziamento lessicale, viene individuata come aspetto peculiare e orientativo della competenza di lettura e letteraria in questo Liceo, in quanto Liceo Scientifico e Linguistico, e proposta come obiettivo comune. Intese con altre discipline: Italiano (il mito, l'epica, la letteratura italiana ed europea); Latino (lessico specifico relativo ai seguenti ambiti: politica e istituzioni, economia, società, cultura, religione; lettura di brani anche in traduzione italiana; letteratura); Scienze naturali; Storia dell'Arte.

Il Dipartimento di Filosofia, Storia, Cittadinanza e Costituzione anno scolastico 2017/2018. Coordinatrice: prof.ssa Marinella Venera Sciuto

Caputo Raffaella
Cariola Piera
Centorrino Domenico
Faraci Elena
Gulisano Giuseppa
Nicotra Federico

Sciuto Marinella Venera
Scuderi Grazia
Vespucci Teresa
Zappalà Maria Grazia
Donatella Dipasquale
Galati Francesca
Alessandro Daniela
Marano Daniele