

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE (CURRICOLO DIPARTIMENTALE)
DIPARTIMENTO DI STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – BIENNIO/TRIENNIO

1	COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE	<p>BIENNIO (3X33=99)</p> <p>COMPETENZE DI BASE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. ✓ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. ✓ Conoscere ed utilizzare in modo pertinente i termini del lessico specifico. ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. ✓ Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. ✓ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ✓ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. ✓ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. ✓ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. ✓ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. ✓ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
---	------------------------------	---

2	COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE	<p>Imparare ad imparare - Saper sviluppare strategie diverse di apprendimento a seconda delle informazioni da acquisire, non basandosi solo sulla mera memorizzazione.</p> <p>Progettare - Saper pianificare le proprie attività di studio.</p> <p>Comunicare - Saper esporre in modo chiaro e coerente in forma scritta ed orale. Ampliare il proprio bagaglio lessicale attraverso un'attenta analisi dell'etimologia delle parole.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile - Saper improntare il proprio comportamento alle norme che regolano la vita in comunità, a partire dall'esperienza personale in ambito scolastico.</p> <p>Risolvere problemi - Svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Collegare le conoscenze storiche ad altre discipline.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
3	CURRICOLAZIONE DEL PERCORSO E RIPARTIZIONE IN SEGMENTI FORMATIVI (moduli e unità con i contenuti disciplinari)*	<p style="text-align: center;">PRIMO BIENNIO</p> <p style="text-align: center;">PRIMO ANNO</p> <p style="text-align: center;">STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodi e strumenti della disciplina ✓ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ✓ I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dalla Preistoria alla crisi della repubblica romana nel quadro della storia globale del mondo con particolare attenzione ai seguenti nuclei tematici nella costruzione dei percorsi didattici: le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana. ✓ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. ✓ Le diverse tipologie di fonti. ✓ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. ✓ I fondamenti della Costituzione italiana. ✓ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi dello Stato e loro funzioni principali. ✓ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. <p>Comprensione – Riappropriazione - Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nella dimensione spazio-temporale. ✓ Stabilire rapporti di causa-effetto tra le informazioni relative ad un periodo storico o ad un contesto geografico. ✓ Comprendere le diverse scale – mondiale, europea, nazionale e locale – degli eventi storici. ✓ Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. ✓ Riconoscere le diverse tipologie di fonti, interrogarle e ricavarne informazioni. ✓ Acquisire ed utilizzare i primi elementi di lessico specifico. ✓ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. ✓ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodi e strumenti della disciplina. ✓ Studio del pianeta contemporaneo sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa e degli Stati. In particolare, nella costruzione dei percorsi didattici andranno considerati i seguenti temi principali comuni al primo biennio: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse, idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, l'Unione europea, i continenti e i loro Stati più rilevanti. <p>Comprensione – Riappropriazione - Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere e localizzare fenomeni su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, elementi/fenomeni geografici.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. ✓ Interpretare il linguaggio cartografico. ✓ Acquisire ed utilizzare i primi elementi di lessico specifico. ✓ Ricavare informazioni da carte geografiche (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle. ✓ Saper cogliere la rilevanza dei fattori geografici, economici e socio-culturali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geostorica. ✓ Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ✓ Individuare nel proprio territorio le tracce della storia, rapportandole al quadro storico generale. ✓ Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. <p style="text-align: center;">SECONDO ANNO STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dal principato di Augusto all'Alto Medioevo nel quadro della storia globale del mondo, con particolare attenzione ai seguenti nuclei tematici nella costruzione dei percorsi didattici: la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la Chiesa nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Impero e regni nell'Alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ✓ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. ✓ Le diverse tipologie di fonti. ✓ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. ✓ Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruolo delle organizzazioni internazionali. ✓ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. <p>Comprensione – Riappropriazione - Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. ✓ Riconoscere e comprendere i processi che spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo. ✓ Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere il presente. ✓ Analizzare e valutare fonti di vario tipo e confrontare diverse tesi interpretative. ✓ Confrontarsi con letture storiografiche diverse e percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato. ✓ Argomentare in modo chiaro e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ✓ Individuare nel proprio territorio le tracce della storia, rapportandole al quadro storico generale. ✓ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. ✓ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Europa, dei continenti e degli Stati. In particolare, nella costruzione dei percorsi didattici andranno considerati i seguenti temi principali comuni al primo biennio: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse, idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, l'Unione europea, i continenti e i loro Stati più rilevanti. <p>Comprensione – Riappropriazione - Valutazione</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere e localizzare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea). ✓ Fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, economici, culturali e geopolitici delle principali aree del mondo. ✓ Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici. ✓ Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata" i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multi scalare. ✓ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. ✓ Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
4	PROGRESSIONE DELLE PRESTAZIONI ATTESE	<p>Primo anno del primo biennio</p> <p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare linee del tempo e carte geostoriche anche ricorrendo a supporti multimediali; • realizzare mappe concettuali per fissare concetti fondamentali e per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà; • leggere diversi tipi di fonti, carte, grafici, tabelle e ricavare semplici informazioni; • stabilire nessi e relazioni; • comprendere e utilizzare il lessico specifico; • utilizzare efficacemente il manuale per ricavare informazioni funzionali allo studio; • esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; • interagire in gruppo nello svolgimento di attività laboratoriali; • orientarsi nel proprio territorio.

		<p>Secondo anno del primo biennio</p> <p><u>Prerequisiti: prestazioni attese in esito al primo anno</u></p> <p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi; • distinguere e valutare, guidato dal docente, i diversi approcci e interpretazioni riguardanti uno stesso evento o fenomeno; • effettuare semplici valutazioni di eventi e fenomeni della contemporaneità utilizzando metodi, concetti e strumenti della storia e della geografia; • confrontare passato e presente; • ricercare su siti tematici materiali utili all'approfondimento personale e sintetizzarli selezionando e citando le fonti; • argomentare utilizzando la terminologia corretta e sostenere una tesi avvalendosi anche del proprio bagaglio personale.
5	CRITERI METODOLOGICI	<p>Attività di gruppo e laboratoriali.</p> <p>Visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione.</p>
6	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO RITENUTI FUNZIONALI	Aula, laboratori multimediali, biblioteche, archivi.
7	STRUMENTI PER LA VERIFICA	Esercizi sullo spazio e sul tempo, sul lessico, su concetti, nessi e relazioni; presentazione, anche in formato multimediale, di attività di ricerca.
8	CRITERI PER LA VALUTAZIONE E PER LA CERTIFICAZIONE	<p>Livelli relativi all'acquisizione delle competenze dell'asse storico-sociale per la certificazione</p> <p><u>Livello base</u>: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, si riporta l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.</p> <p><u>Livello intermedio</u>: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><u>Livello avanzato</u>: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Per quanto riguarda le singole prestazioni, si rinvia alla griglia di valutazione del Dipartimento di Lettere.</p>

9	INTESE CON ALTRE DISCIPLINE SU OBIETTIVI/CONTENUTI/RISULTATI COMUNI	La competenza argomentativa, unitamente al necessario e connesso potenziamento lessicale, viene individuata come aspetto peculiare e orientativo della competenza di lettura e letteraria in questo Liceo, in quanto Liceo Scientifico e Linguistico, e proposta come obiettivo comune. Intese con altre discipline: Italiano, Latino, Storia dell'Arte.
---	--	---